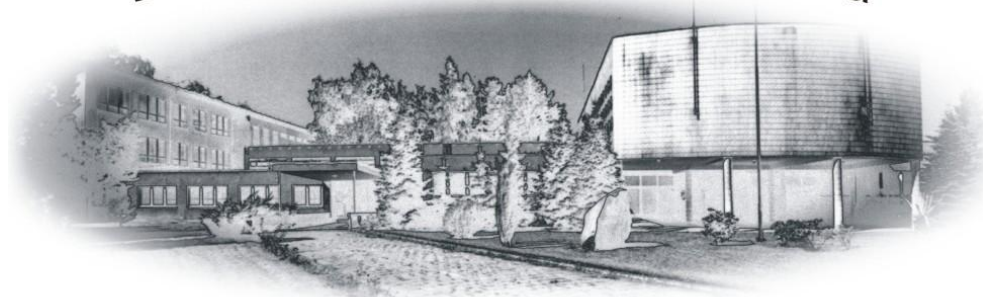


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy Vojtěcha Martínka



BRUŠPERK
okres Frýdek-Místek

zpracovaný podle RVP ZV
platný od 1. 9. 2007

razítko

.....
Mgr. Aleš Vyvial
ředitel školy

B r u š p e r k 2 0 0 7

1. Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
Adresa školy	Sportovní 584, 739 44 Brušperk
IČ	60 043 792
DIČ	---
IZO	060 043 792
Identifikátor právnické osoby	600 133 591
Bankovní spojení	1101006-764/0600
Telefon/Fax	558 666 227
E-mail	zsbrusperk@seznam.cz
WWW	http://zs.brusperk.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Den zahájení činnosti	1.9.1950
Zařazení do sítě škol	1.1.1994
Ředitel školy	Mgr. Aleš Vyvial
Zástupce ředitele školy	Mgr. Leona Škvareková
Ekonom školy	Yvetta Daňková
Součásti školy	Základní škola – kapacita 470 žáků Školní družina – kapacita 50 žáků ¹
Zřizovatel	Město Brušperk K Náměstí 22, 739 44 Brušperk, okres Frýdek-Místek IČ: 00296538 Telefon: 558 666 232 Tel/fax: 558 666 461 Oficiální www stránka: http://www.brusperk-mesto.cz E-mail: urad@brusperk-mesto.cz
Přehled hlavní činnosti (dle zřizovací listiny)	Základní škola je zřízena za účelem poskytování základního vzdělání, zabezpečování rozumové výchovy ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, poskytování mravní, estetické, pracovní, zdravotní, tělesné, ekologické, hudební výchovy a též náboženské výchovy žáků. Předmětem hlavní činnosti organizace je poskytování výchovy a výuky v rozsahu obecně závazných právních předpisů v oblasti základního školství pro povinnou školní docházku, rozšířenou o estetickou výchovu; dále provozování školní družiny a školního klubu, které slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků.
Přehled doplňkové činnosti (dle zřizovací listiny)	Pronájem bytových a nebytových prostor, poskytování krátkodobých pronájmů. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.
Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 18.2.2005 znovu udělilo základní škole osvědčení číslo 34004/2004 – 25 – 951/333 – 170 realizovat v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tyto vzdělávací programy: <ul style="list-style-type: none">▪ Školení základních uživatelských ICT znalostí a dovedností,▪ Školení poučených uživatelů
Rada školy	Zřízena 16.11.2005; 6 členů; předseda Ing. Svatopluk Slovák

¹ Od 1.11.2008 kapacita 80 žáků.

2. Charakteristika školy

Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek – Místek je zařazena do rejstříku škol. Škola má od 1. 1. 1994 právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací řízenou městem Brušperk. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Školu navštěvují žáci 1. - 9. ročníku, je tedy školou úplnou. Žáci jsou převážně z Brušperka, dále pak jsou v poměrně velkém počtu zastoupeni žáci z Krmelína. Celková kapacita školy je stanoven na 470 žáků. Škola se člení na vedení školy, první stupeň a druhý stupeň, školní družinu, správní zaměstnance.

První zmínka o nutnosti postavit školu pochází z 19. století. V roce 1929 již byl vybrán pozemek ke stavbě měšťanské školy. V roce 1932 byl vyčleněn milion korun na stavbu školy, ale kvůli hospodářské krizi se stavba neuskutečnila. Ke stavbě školy došlo až po válce. Zhotovením náčrtu školy byl pověřen zasloužilý rodák Ing. Vladimír Chamrád. Projektové plány vypracoval jeho spolupracovník Ing. Vladimír Meduna. Náklady na budovu činily 13 milionu korun. Slavnostní výkop základů byl v září 1947 a do konce roku byly základy z větší části hotovy. Stěhování do školy začalo 10. prosince 1950. Část traktu školy byl postoupen Vysoké škole strojní v Ostravě, a to až do července 1955, kdy se přistěhoval z Budišova dětský domov (který zůstal až do roku 2004) a na podzim roku 1955 se do prostor pod dětský domov přestěhovala mateřská škola. Ve školním roce 1953-54 byla zřízena školní družina, kterou navštěvovalo 36 dětí. Největší počet žáků měla škola ve školním roce 1966-67. Bylo jich 689.

Základní škola Vojtěcha Martínka má základní půdorys ve tvaru podobnému písmenu „Z“. Areál školy je umístěn v klidném přírodním prostředí na levém břehu řeky Ondřejnice s dostatečně ozeleněnými volnými plochami. V roce 1988 byl areál rozšířen o novou plynovou kotelnu a přístavbu učeben 1. stupně napojenou na stávající trakt spojovací chodbou. V roce 2006 byla přistavena sportovní hala.

Výhodná orientace areálu ke světovým stranám a poloha stranou dopravního ruchu vytváří dobré podmínky pro všestrannou výchovu dětí.

Areál školy je rozdělen na čtyři mezi sebou propojené části – budovu 1. stupně (tzv. přístavbu), budovu 2. stupně, středovou část s hlavním vchodem a sportovní halu.

V přízemí školy je rozlehlý vestibul, odkud vedou prostorné dlouhé chodby se vchody do jednotlivých učeben a kabinetů. V prvním patře je velký sál s divadelním jevištěm, který je v průběhu roku velmi často využíván pro nejrůznější setkání, koncerty, vzdělávací akce, divadelní představení, soutěže a tradiční akademie školy.

Zázemí pro vedení školy tvoří pracovní ředitel školy, zástupce ředitele a sekretariátu. Prostor s proskleným stropem před nimi je originálně využit jako botanický skleník. Pedagogický sbor má od roku 2007 novou sborovnu poblíž vestibulu.

Škola má k dispozici gymnastickou tělocvičnu a novou sportovní halu. Vnitřní rozměry haly jsou 50×30 m s minimální výškou stropu 7 m. Tyto parametry umožňují provozovat některé sporty (košíková, mezinárodní házená, futsal, florbal, volejbal) i na ligové úrovni. Hala je vybavena elektronickou časomírou a potřebným náradím a náčiním (např. sestava pro skok do výšky). Sportovní povrch Teraflex je položen na pružném roštu a splňuje ty nejnáročnější požadavky. V hale je i hlediště pro 222 sedících diváků. Hala je napojena na školu přes vestibul a dvěma přímými vstupy od šaten 1. stupně. Nová hala výrazně zvyšuje možnosti přípravy našich

žáků na sportovní činnosti, dále nabízí dětem seznámení se s moderním sportovním prostředím, umožňuje organizovat sportovní soutěže a akce (a to nejen pro naše žáky) na velmi vysoké úrovni.

Rovněž využíváme přilehlé fotbalové hřiště a víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

V prostorách školy je nově zrekonstruovaná školní jídelna s výdejnou obědů (škola nemá svou vlastní kuchyň, obědy dováží z nedaleké mateřské školy). V přízemí budovy prvního stupně jsou prostory školní družiny. Celkově škola disponuje devatenácti kmenovými učebnami a samostatnými odbornými pracovny pro výuku hudební výchovy a přírodopisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, výpočetní techniky, cizích jazyků a humanitních předmětů. Dále jsou zde umístěny dílny a školní kuchyňka. Od roku 2006 má škola moderní multimediální třídu s interaktivní tabulí.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Je potřeba zajistit obměnu některých učebnic a učebních pomůcek, v duchu ŠVP dále vybavovat třídy, kabinety a sborovnu, zabezpečit obměnu a modernizaci počítačů a další audiovizuální techniky. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení počítače v každém kabinetě a třídě (s výjimkou některých učeben 1. stupně).

V přízemí školy nedaleko vestibulu je otevřen školní bufet. Škola je bezbariérová. Hygienické zázemí je na standardní úrovni.

Kolem školy jsou ozeleněné plochy parku. Před školou je i školní pozemek, který slouží především k výuce předmětu pracovních činností. U školní družiny, umístěné v přízemí budovy 1. stupně, je malé hřiště s pískovištěm. V budoucnu plánujeme přesun školní družiny do budovy bývalého dětského domova.

Každý vyučující má k dispozici kabinetní zázemí a sborovnu školy s technickým vybavením. Základní škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Všichni učitelé splňují předpoklady a požadavky pro výkon činností pedagogických pracovníků.

Učitelé mají zájem o další vzdělávání a někteří působí i na úrovni obvodních metodických sdružení a jako lektoři v odborných kurzech. Přepočtený počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 25 učitelů a 2 vychovatelek školní družiny. Odborný pedagogicko – psychologický servis zajišťují výchovný poradce a další učitelé realizující například minimální preventivní program. Ve škole jsou dva pedagogičtí asistenti.

Klima školy je příznivé a přátelské. Snažíme se o partnerský přístup k dětem. Škola se snaží v rámci svých možností žáky seznamovat s patologickými jevy ve společnosti a zároveň je učit zaujímat k nim správný postoj tak, aby se žáci nedostávali do neřešitelných situací. Snahou školy je vzniklé výchovné problémy co nejdůsledněji řešit. V praxi to znamená od počátku, kdy je problém nastolen, zjistit co nejvěrnější obraz o dané události a následně zvolit vhodný postup řešení. Toto je úkolem především výchovného poradce, metodika prevence, třídního učitele. V budoucnu se stále budeme věnovat kvalitní výchovné práci školy a ve spolupráci především s rodiči, dále pak s veřejností podněcovat děti k slušnému a ohleduplnému chování.

Součástí výuky jsou např. pravidelné plavecké kurzy pro žáky prvního stupně či lyžařský kurz pro žáky druhého stupně. Velkou tradici má škola v účasti v nejrůznějších oborových olympiádách a dalších soutěžích (např. olympiáda z matematiky, zeměpisu, chemie, českého jazyka, Pythagoriáda, Archimediáda, matematická soutěž Klokan, sudoku, chemická soutěž Korchem, konverzační soutěž Let's talk, recitační soutěž, dopravní soutěž BESIP, Mladý zahrádkář, soutěže školních družin a soutěže sportovní). Mnozí naši žáci se umístili na předních místech okresních i krajských kol a úspěšně se zúčastnili i kol národních.

Škola nabízí řadu zájmových předmětů, z nichž mnohé mají dlouholetou tradici. Žáci zájmové kroužky rádi navštěvují a s chutí se zajímají o další doplňující informace k učivu, prakticky si mnohé mohou odzkoušet a natrénovat. Úspěchy v soutěžích dokazují, že i práce v zájmových útvarech je kvalitní a nadaní žáci zde mají prostor vyniknout.

Škola v současné době nemá dlouhodobé projekty ani není zapojena do partnerství v rámci mezinárodní spolupráce. Škola se především aktivně zapojuje do kulturního i sportovního dění ve městě. Tradičně je ve škole organizována řada akcí (např.: školní akademie, spoluorganizátorství mezinárodního dětského festivalu FEDD, lehkooatletické přebory škol povodí Ondřejnice, dětský karneval, drakiáda, kulturní programy při zahájení a zakončení školního roku, aj.). Aktivity školy jsou zachyceny ve výročních zprávách a jejich obrazových přílohách.

Škola spolupracuje s některými školami, zvláště se školami povodí Ondřejnice. Vedení školy se pravidelně setkává s řediteli některých základních i středních škol. Dále škola spolupracuje s Mateřskou školou Brušperk, dále s místní knihovnou, informačním centrem, ZUŠ Brušperk, T.J. Sokol Brušperk, SDH Brušperk, SK Brušperk, Lašským společenstvím a dalšími.

Škola dlouhodobě spolupracuje se Sdružením přátel školy. Společně byly organizovány akce pro žáky, zaměstnance školy i pro veřejnost. V listopadu 2005 byla zřízena v souladu s § 167 školského zákona školská rada.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců).

Škola se též otevírá v odpoledních a podvečerních hodinách pro aktivity dospělých – především sportovní aktivity, jazykové a počítačové kurzy.

Školní družina (dále ŠD) je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

3. Charakteristika ŠVP

Škola nemá jednoznačné zaměření na konkrétní obory vzdělávání. Systém je nastaven tak, aby byla v co možná největší míře u žáků rozvíjena jazyková gramotnost, informační gramotnost, znalost cizích jazyků a podporovány sportovní aktivity.

Dlouhodobou koncepcí vzdělávání je vychovávat a vzdělávat aktivní a tvořivé žáky. Žáky, kteří se budou snažit kultivovaně písemně i slovně vyjadřovat, kteří budou mít základní vědomosti, které jim umožní samostatně se učit, logicky uvažovat, žáky, kteří se neztratí v množství informací, kteří budou umět vhodně formovat své názory a postoje, kteří budou respektovat práci i názory druhých a kteří budou, v dobrém slova smyslu, místními patrioty.

Cílem práce pedagogických pracovníků je najít partnerský vztah ke všem žákům a tím jim umožnit pracovat a vzdělávat se bez stresových situací. Ve škole se chceme zaměřit na kvalitní

psané i mluvené komunikační dovednosti, čitelné písmo (český jazyk). Dále se chceme zaměřit na výuku cizích jazyků, informační gramotnosti a pohybových dovedností v tělesné výchově. Rovněž chceme vést žáky k manuálním činnostem (formovat vztah k manuální práci a učit je vážit si práce jiných).

3.1. Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence

Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Kompetence k učení:

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost žáků, podněcujeme jejich tvořivost a sebehodnocení.
- Učíme žáky plánovat, organizovat některé akce mimo vyučování a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, zadáváme zajímavé domácí úkoly.
- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Podporujeme používání výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou, učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

- *Neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.*

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy jsou od toho, aby se řešily“). Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Žáci se postupně zdokonalují v získávání informací ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Žáci jsou vedeni k otevřenému upozornění na problém (např. schránka důvěry)
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řeší problémy v praxi.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, Cermat, matematický Klokan, soutěže,...)
- Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (Drakiáda, karneval, slavnostní zahájení a ukončení školního roku, Den dětí,...)
- Při těchto akcích děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

- Projektové dny a projekty využijeme k praktickému řešení problémů.
- *Sami se učíme s nadhledem a porozuměním řešit různé problémové situace ve škole.*

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci.

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích.
 - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole.
 - Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
 - Podporujeme kritiku a sebekritiku.
 - Spolupracujeme s MŠ, ZUŠ (výchovné koncerty, zápis žáků do 1. třídy, návštěva žáků MŠ v 1. třídách).
 - Žáci navštěvují městskou knihovnu a Památník V. Martínka.
 - Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
 - Pomáháme dětem ze spádové školy v Krmelíně a okolních obcích při začleňování se do nových kolektivů.
 - Podporujeme komunikaci s jinými školami (povodí Ondřejnice).
 - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, při akcích mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel – spolupráce se školním parlamentem.
 - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků i zaměstnanců školy.
 - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.
 - K informovanosti ve škole používáme školní rozhlas a školní parlament.
 - Příležitostně žáci připravují své relace do školního rozhlasu.
- Otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.*

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
 - Volíme různorodé formy práce v kolektivu třídy tak, aby umožňovaly vzájemnou inspiraci a učení každého žáka.
 - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
 - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů.
 - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
 - Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině, vedeme je k toleranci a empatii.
 - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
 - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
 - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
 - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
 - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.*

Kompetence občanské

Vychovávat žáky:

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,

- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
 - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
 - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Seznamujeme žáky s kulturou a způsobem života jiných národů.
 - Učíme žáky historii své země i v evropském kontextu.
 - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy.
 - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve školním řádu.
 - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
 - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
 - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
 - V rámci výuky i při mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
 - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
 - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie, ...
 - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
 - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
 - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
 - Seznamujeme žáky s nabídkou vhodných pozitivních aktivit (kulturní, sportovní, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
 - V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
 - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
 - Vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadů a odpovědnosti za životní prostředí.
- *Respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.*

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomáhat žákům při volbě jejich studia a povolání.

- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, oceňujeme snahu - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a učíme je práce si vážit.
 - Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
 - Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
 - Seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy, vedeme je k třídění odpadů.
 - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- *Plníme si své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).*

3.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami²

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci:

- se zdravotním postižením
- se zdravotním znevýhodněním
- se sociálním znevýhodněním.

Za žáky se zdravotním postižením se považují žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, se souběžným postižením více vadami, s autismem, s vývojovými poruchami učení nebo chování.

² Oblast o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných legislativně vymezuje především § 16 zákona 561/2004 Sb a vyhláška č. 73/2005 Sb. (vše v platném znění).

Za žáky se zdravotním znevýhodněním se považují žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.

Za žáky se sociálně znevýhodněné se považují žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebo děti azylantů a účastníků řízení o udělení azylu na území České republiky.

Ve škole je integrace žáků se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním realizována formou individuální integrace jednotlivých žáků do běžných tříd základní školy, kde jsou pak vzděláváni na základě individuálních vzdělávacích plánů. Cílem školy je především snaha zajistit těmto žákům rovný přístup ke vzdělání s přihlédnutím ke vzdělávacím potřebám dítěte.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna (dále PPP) nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje (dále SPC) vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno učitele, který bude s dítětem pracovat (viz soulad s V 73/2005 Sb.). Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí, u těchto dětí je možno na žádost zákonných zástupců hodnotit slovně.

Vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných bude řešeno mimořádně citlivě s ohledem na samotnou integraci žáka. Pro tyto žáky bude vypracován individuální vzdělávací plán.

3.3. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Škola vyhledává a rozvíjí talent a nadání žáků. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech, a to ve výběru vhodných metod, forem i organizace výuky.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Tito žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou, jsou zapojováni do soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Může se stávat, že tyto žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné může být průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.4. Začlenění průřezových témat

viz příloha č. 1

3.5. Učební plán

viz příloha č. 2

4. Učební osnovy

viz příloha č. 3

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1. Pravidla pro hodnocení žáků

viz příloha č. 4

5.2. Autoevaluace školy

viz příloha č. 5